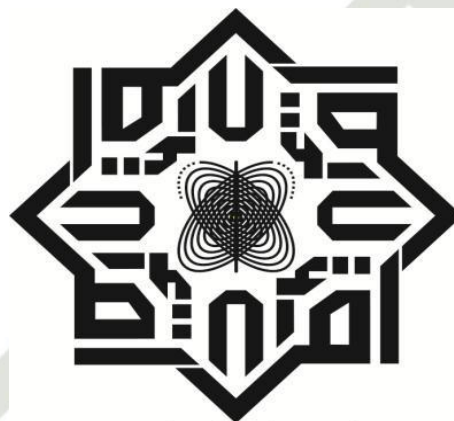


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

**DIAS FRAHESTI**

**SIN. 11513204707**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2020 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TEACHER'S REINFORCEMENT IN TEACHING ENGLISH  
AT THE SECOND YEAR OF STATE ISLAMIC  
SENIOR HIGH SCHOOL 2 KUANTAN  
SINGINGI**

Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements  
For Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

By

**DIAS FRAHESTI**

**SIN. 11513204707**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *Teacher's Reinforcement in Teaching English at the Second Year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi* is written by Dias Frahesti, SIN. 11513204707. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 14<sup>th</sup>, 1441 H  
December 12<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

The Head of English  
Education Department,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Supervisor,

Harum Natasha, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Teacher's Reinforcement in Teaching English at the Second Year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi* is written by Dias Frahesti, SIN. 11513204707. It is accepted and has been examined by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree on Rabi'ul Akhir 29<sup>th</sup>, 1441 H/December 26<sup>th</sup>, 2019 M at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is submitted to fulfill one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabi'ul-Akhir 29<sup>th</sup>, 1441 H  
December 26<sup>th</sup>, 2019 M

Examination Committee

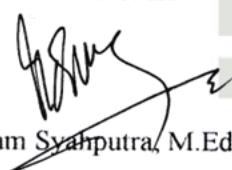
Examiner I

  
Rizki Fiprinita, M.Pd.

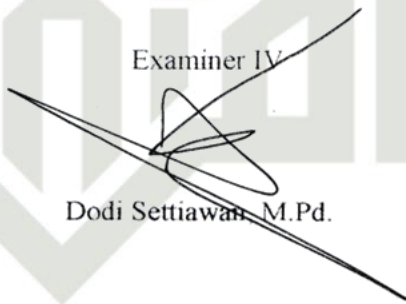
Examiner II

  
Mainar Fith, S.Pd., M.Pd.

Examiner III

  
Idham Syahputra, M.Ed.

Examiner IV

  
Dodi Settiawan, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## ACKNOWLEDGEMENT

بسم الله الرحمن الرحيم

In the name of Allah, the most Gracious and the Most Merciful, praises belong to Allah Almighty, The lord of the Universe. By His guidance and blessing the writer has completed her academic requirement. Then the writer says peace be upon to Prophet Muhammad SAW.

This paper is intended to fulfill one the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The writer realizes that the paper is still far from being perfect. Therefore, constructive criticisms and suggestion are needed to improve the paper. The writer wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. Akhmal Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III and all staffs. Thank you for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., the Dean of Education and Teacher Training. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of Department of English for this guidance to the students in writing thesis. Cut Raudatul Miski, M.Pd., the secretary of English Education Department who has given correction and guidance to complete this thesis.
4. Harum Natasha, M.Pd., the researchers' supervisor of this thesis, thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis. The writer apologizes for the weaknesses because of bothering this time.
5. Robi Kurniawan, S.Pd, M.A., As academic supervisor, thank you very much for your kindness.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who have given much knowledge and information through the meeting in the class.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Drs. Zukiflii, M.Pd., as the Head master of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi, and all staffs who rarely helped the writer in finishing this research.
  8. Dahlia Abdah S.Pd., as An English teacher at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi, thank you very much for your kindness.
  9. My beloved parents, Arisman and Jasmawati, thank you for all support, trust, finance, encouragement and all of prayer for me. I love you so much.
  10. My best friends, Muhammad Nazri, S.Sos., Wiwin Crisdayanti, S.Pd., Fitra Yogi and Sophia Ranti. Thank you for your help and support.
  11. My beloved classmates EED E: Sophia Ranti, Rini Sukma Y, Fatmawati Nasutian, Anggi Nur Anisa S, Nenglia Ciasmi, and others who have made my university life colorful.

Finally, the research realizes that this thesis is still far from the perfection. Therefore, comments, critics and suggestions will be appreciated. May Allah Almighty bless us. Amin....

Pekanbaru, December 2019

The Writer,

Dias Frahesti

11513204707

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dias Frahesti (2019): Teacher's Reinforcement in Teaching English at the Second Year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi**

This research was aimed to find out the teacher's reinforcement in teaching English at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. The subjects of this research were an English teacher and 5 students. This research was qualitative method with descriptive technique. In gathering the data, researcher distributed interview and observation to determine what components of reinforcement used by the teacher in teaching English. The result of this research showed that the English teacher at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi used verbal and non-verbal reinforcement in teaching English. For verbal reinforcement, the teacher used "*reinforcement with words and reinforcement with sentence*". For non-verbal reinforcement, the teacher used "*gestural reinforcement, proximity reinforcement, contact reinforcement, activity reinforcement and token reinforcement*". The reinforcement mostly often used by the teacher in teaching English is the reinforcement with words (22%), whereas the reinforcement that is rarely used by the teacher is token reinforcement (6%).

**Keyword: Teacher Reinforcement, Teaching English**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dias Frahesti (2019): Penguatan Guru dalam Pengajaran Bahasa Inggris pada Tahun Kedua di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguatan guru dalam pengajaran bahasa inggris ditahun kedua di madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi. Subjek penelitian ini yaitu guru bahasa inggris dan 5 orang siswa. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik deskriptif. Dalam pengambilan data, penulis menggunakan teknik wawancara dan observasi untuk mengetahui komponen penguatan yang diberikan oleh guru dalam pengajaran bahasa inggris. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa guru bahasa inggris pada tahun kedua di Madrasah Aliyah 2 Kuantan Singingi menggunakan penguatan verbal dan penguatan non-verbal dalam pengajaran bahasa inggris. Dalam penguatan verbal, guru menggunakan penguatan dengan kata-kata dan penguatan dengan kalimat. Dalam menguatan non-verbal, guru menggunakan penguatan berupa mimik dan gerakan badan, penguatan dengan mendekati, penguatan dengan sentuhan, penguatan dengan kegiatan menyenangkan dan penguatan berupa simbol atau benda. Penguatan yang paling sering dilakukan oleh guru dalam mengajar bahasa inggris yaitu penguatan dengan kata-kata (22%), sedangkan penguatan yang jarang dilakukan oleh guru yaitu penguatan berupa simbol atau benda (6%).

**Kata Kunci:** *Penguatan Guru, Pengajaran Bahasa Inggris*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

دياس فراهيستي، (٢٠١٩): تقوية المدرسين في تعليم اللغة الإنجليزية بالسنة الدراسية الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كونتان سينجيني.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تقوية المدرسين في تعليم اللغة الإنجليزية بالسنة الدراسية الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كونتان سينجيني. موضوع البحث هو مدرسي اللغة الإنجليزية و ٥ تلاميذ. نوع لهذا البحث هي بحث كفي وتقنية البحث تقنية وصفية. جمع البيانات هي بالمقابلة والملاحظة لمعرفة أدوات التقوية التي أعطى المدرسون للتلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية. قررت نتيجة البحث أن مدرسي اللغة الإنجليزية بالسنة الدراسية الثانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كونتان سينجيني استخدموا التقوية الشفهية والتقوية غير الشفهية في تعليم اللغة الإنجليزية. في التقوية الشفهية استخدم المدرسون الكلمات والجمل. وفي التقوية غير الشفهية استخدم المدرسون تعبير الوجه والحركة البدنية والتقرب والمقاربة واللمسة والأنشطة الممتعة والشارة أو السلعة. وأكثر التقوية استخدام المدرسون في تعليم اللغة الإنجليزية هي التقوية بالكلمات (٢٢٪) وأقل التقوية المستخدمة لمدرسين في تعليم اللغة الإنجليزية هي التقوية بالشارة أو السلعة (٦٪).

الكلمات الرئيسية: تقوية المدرسين، تعليم اللغة الإنجليزية.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	viii
<b>LIST OF TABLES</b> .....	x
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. The Background of the Problem .....	1
B. The Problem of the Research .....	4
1. Identification of the Problem .....	4
2. Limitation of the Problem .....	5
3. Formulation of the Problem .....	5
C. The Objective and Significance of the Research .....	5
1. Objective of the Research .....	5
2. Significant of the Research .....	5
D. The Reason for Choosing the Title .....	6
E. The Definition of the Terms .....	6
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. Theoretical Framework .....	8
1. The Nature of Reinforcement .....	8
a. Definition of Reinforcement .....	8
b. The Type of Reinforcement .....	9
c. The Component of Positive Reinforcement .....	10
d. The Schedules of Reinforcement .....	12
e. The Function of Reinforcement .....	13
B. Relevant Research .....	14
C. Operational Concept .....	15



## CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design .....	17
B. Location and Time of the Research .....	17
C. Subject and Object of the Research .....	17
D. Participants of the Research .....	18
E. Technique of Data Collection .....	18
F. Technique of Analyzing Data .....	19

## CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Research Finding .....	22
1. Verbal Reinforcement .....	22
2. Non-Verbal Reinforcement .....	26
B. Discussion .....	39
1. Verbal Reinforcement .....	40
2. Non-Verbal Reinforcement .....	41

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	45
B. Suggestion .....	46

## REFERENCES

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLE

Table IV.1	Data Reinforcement with Words .....	24
Table IV.2	Data Reinforcement with Sentence .....	26
Table IV.3	Data Gestural Reinforcement .....	29
Table IV.4	Data Proximity Reinforcement .....	31
Table IV.5	Data Contact Reinforcement .....	34
Table IV.6	Data Activity Reinforcement .....	37
Table IV.7	Data Token Reinforcement .....	39
Table IV.8	Teacher Reinforcement in Teaching English .....	43

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	The Script of Teacher's Interview
Appendix 2	The Script of Students' Interview
Appendix 3	Member Scheck of Observation
Appendix 4	Recommendation Letter
Appendix 5	Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. The Background of the Problem

Formal education (school) is a process of planned and organized activities, consisting of teaching and learning activities and aims to produce positive changes in students who are heading toward maturity. Learning is a complex process and involves various interrelated aspects. Learning in school with all subjects taught to students requires an effective method to attract students' attention and interest in learning, including English lesson which is an important subject at school.

English is one language that is used as a communication tool that has an important role in every part of life. In the learning process, students should master English, but in many facts, students are less interested and consider English is difficult. Therefore, the teacher is required to be able to grow students' interest in learning English because the teacher is the main component in the teaching and learning process.

The teacher should bring the students to feel enjoyable in the process of teaching and learning. The success of learning mainly depends on teacher roles. It means that the teacher's way and style will greatly influence the students. If the teacher's way and style of teaching are interesting, the students will learn the subject taught by the teacher enthusiastically. Therefore, every teacher should have good strategies in the teaching and learning process.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The effectiveness of the teaching and learning process depends on how the teacher manages the students in the class (Wahyudi, 2013, p. 102). It is called classroom management. In this case, the teacher has the main role in maintaining classroom situations. Lewis (2013, p. 94) states that classroom management is the number one battle that a teacher must win in the classroom. It means that the teacher has to comprehend how to manage the classroom, such as: using an interesting strategy, controlling the students' behavior, and so on.

Many teaching strategies can be applied by the teacher. One of them is to provide reinforcement to the students. Reinforcement is given to improve students' interest in learning. According to Santrock (2011, p. 222), reinforcement is a consequence that increases the probability that a behavior will occur. While Woolfolk (2007, p. 225) said that reinforcement is the use of consequences to strengthen behavior. There are two types of reinforcement, positive reinforcement and negative reinforcement. Skinner (in Guy 2000, p. 101) states that positive reinforcement is called reward and negative reinforcement is called relief. Reward or reinforcement is a behavior that leads to desirable outcomes, it is more likely to occur in the future situation (Skinner, 2014, p. 184). The reward is one of the strategies that can be used by the teacher because it can increase interest in learning and motivation to achieve satisfactory student achievement. Reward is also provided a positive stimulus to students. Negative reinforcement is any stimulus removal which increases the likelihood of particular behavior (Hoque, 2013, p. 13). In

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

conclusion, giving reinforcement in the learning process can increase students' interest in learning English.

State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi is one of the schools in Kuantan Singingi regency. As a formal educational institution, this school also presented English as one of the subjects. The researcher's reason in considering state Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi as the source of the data in this research was that because this school implemented reinforcement in teaching English. The English teachers implemented the reinforcement to improve students' interest in the learning process. But the students still have some problems in English, especially from eleventh grades.

Based on the preliminary study by interviewing the English teacher at XI Grade at State Islamic Senior High School 2 Kuantan singingi, the researcher got some information that some of the students unconcerned with teachers' explanations in the teaching learning process. They talked to their friends when the teacher explains the lesson. Some of the students could not give positive feedback in English classes. They could not answer the questions given by the teacher. Some of the students had low motivation in learning English. They seemed to be sleepy during the lesson. Some of the students also got low scores in English subject.

The weaknesses mentioned above the researchers want to find out the components of reinforcement used by the teacher in teaching English at the second year of the State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

Based on the problems that exist in Eleventh Grade at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi, the researcher found the following phenomenon:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Some of the students unconcerned with teachers' explanations in the learning process.
2. Some of the students cannot give positive feedback in English classes.
3. Some of the students have low motivation in learning English.
4. Some of the students got low scores in English subject.

Based on the problem illustrated above, the researcher is interested in investigating the problems into research entitled **“Teacher’s Reinforcement in Teaching English at the Second Year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi”**.

## B. The Problem of the Research

### 1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem stated above, the researcher identifies the problem of this research as follows:

- a. Why were some of the students unconcerned with the teachers' explanation in the learning process?
- b. Why could some of the students not give positive feedback in English classes?
- c. What factors making the students had low motivation in learning English?
- d. What factors making the students got low scores in English subject?

### 2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, it can be known that there are many problems found by the researcher. Therefore, the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher should limit the problem. This research focuses on the components of positive reinforcement in Teaching English at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

**3. Formulation of the Problem**

The problems of this research was formulated in the research question: what are the components of reinforcement used by the teacher in teaching English at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi?

**C. The Objective and Significance of the Research**

**1. The objective of the Research**

Based on the formulation of the problem above, the objectives of this research was to find out the components of reinforcement used by the teacher in teaching English at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

**2. Significant of the Research**

Related to the objectives of the research above, the significances of the research are as follows:

- a. To fulfill the requirements for the researcher to complete the undergraduate Study Program (S1) of English Education Department of Education and Teacher Training faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. To give a contribution and valuable feedback for the English teacher who wants to improve their teaching technique by using a reinforcement system in their class.
- c. To develop and enrich the researcher's knowledge in terms of reinforcement in learning English.
- d. To increase the experience and knowledge of the researcher in the problem that is being discussed.

#### D. The Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher chose the title, they are as follows:

1. The title of the research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. The writer wants to find out the components of reinforcement used by the teacher to the students in teaching English.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.
4. The title of the research is not yet investigated by other previous researchers.

#### E. The Definition of the Terms

There are some factors involved in this research, thus to avoid misunderstanding toward the terms used. In this research the following terms are defined as follows:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Reinforcement

According to Santrock (2011, p. 222), reinforcement is a consequence that increases the probability that a behavior will occur. While Alma (2014, p. 40) defines reinforcement is a positive response to a particular behavior from students that allows the behavior to reappear. In other word, reinforcement is a positive response that can improve student behavior.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Reinforcement

###### a. Definition of Reinforcement

Reinforcement is one strategy that is widely used by teachers in the learning process to increase student motivation and interest. Santrock (2011, p 222) stated that reinforcement is a consequence that increases the probability that a behavior will occur. While Alma (2014, p. 40) defines reinforcement is a positive response to a particular behavior from students that allows the behavior to reappear. The same tone is also stated by Woolfolk (2007, p. 225), reinforcement is used of consequences to strengthen behavior.

Reinforcement commonly used by the teachers in teaching process is positive reinforcement such as praises and rewards. According to Hogue (2013, p. 13), the concept of reinforcement is identical to the presentation of a reward reinforce with the stimulus the presentation or removal of which increases the probability of a response being repeated. While Santrock (2011, p. 222) defines positive reinforcement as reinforcement based on the principle that the frequency of a response increases because it is followed by a rewarding stimulus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. The Types of Reinforcement**

There are two types of reinforcement:

**1) Positive Reinforcement**

Woolfolk (2007, p. 225) states that positive reinforcement is strengthening behavior a desired stimulus after the behavior. Positive reinforcement is the presentation of a stimulus that increases the probability of a respond (Zhou, 2017, p 8). The positive reinforcement often occurs in the classroom. Many teachers used positive reinforcement in the learning process because it is easy to apply.

**2) Negative Reinforcement**

According to Woolfolk (2007, p. 226), negative reinforcement is strengthening behavior by removing an aversive stimulus when the behavior occurs. Guy (2000, p. 100) states that negative reinforcement occurs when the probability that a response will occur increases as a function of something being taken away from a situation.

Some teachers consider negative reinforcement is a punishment given to suppress a students' behavior, but the assumption about that is wrong because the process of reinforcement (positive and negative) always involves strengthening behavior. Santrock (2011, p. 222) states that punishment is a consequence that decreases the probability that a behavior will occur. Punishment is used as an unpleasant stimulus to weaken or suppress behavior (Woolfolk 2007, p.226). It means that



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reinforcement and punishment are different, but reinforcement and punishment are types of consequences of behavior.

**c. The Components of Positive Reinforcement**

According to Alma (2014, p. 41), there are some components of positive reinforcement that are:

**1) Verbal reinforcement**

The teacher gives a positive comment to the students in form of words and sentence such as “good”, “great”, “smart”, “your answer is correct” and “thank you, you are very smart”.

**2) Gestural Reinforcement**

The teacher reinforces the students by using expressions and gestures such as giving a smile, giving applause, giving thumbs up and nodding the teacher's head.

**3) Proximity Reinforcement**

In this type of reinforcement, the teacher shows the attention to the students such as they stand close to the students or sit down beside the student seat.

**4) Contact Reinforcement**

Contact reinforcement means that the teacher gives a contact to the students to show their award such as teacher tapped students back or teacher caressed students head.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Activity reinforcement

In activity reinforcement, the teacher can provide activities or tasks that are liked by the students such as listening to music, telling stories, etc.

6) Token Reinforcement

This type of reinforcement is shown by the teacher such as making comments on student papers, giving picture cards, and giving gifts to students.

The same tone also sated by Helmiati (2013, p. 74) there are some components of positive reinforcement that are:

1) Verbal Reinforcement

Verbal reinforcement is a comment in the form of praise, support, recognition and encouragement used to strengthen the behavior and appearance of the students. Reinforcement can be in the form words and sentence.

2) Non-Verbal Reinforcement

a) Gestural Reinforcement

Gestural reinforcement such as proud expressions, smiles, thumbs up and applause.

b) Proximity Reinforcement

Proximity reinforcement is the teacher approaches students to show the teacher's attention to the students.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Contact Reinforcement

This reinforcement can be in the form of tapping students' shoulders, shaking hands and raising students' hand.

d) Activity Reinforcement

Activity reinforcement is giving assignments and activities that are liked by the students.

e) Token Reinforcement

Token reinforcement such as written comments on student books, picture cards, plastic stars and gifts. Giving gifts should not be done too often so students do not always expect rewards.

d. The Schedules of Reinforcement

According to Hoque (2013, p. 13), the schedules of reinforcement are:

- 1) **Continuous Reinforcement Schedule:** It is an arrangement of providing reinforcement after every correct response. For example, a student may be rewarded for every correct answer.
- 2) **Fixed Interval Reinforcement Schedule:** It is an arrangement of providing reinforcement after a set interval of time, e.g., every 3 minutes or every 5 minutes. How many times he has given correct **responses** during this fixed interval of time does not matter. It is only at the expiry of the fixed interval that he is presented with some reinforcement.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3) Fixed Ratio Reinforcement Schedule:** It is an arrangement of providing reinforcement after a fixed number of responses. For example, a rat **might** be given a pellet of food after a certain number of lever presses. A student may be properly rewarded after he answers a fixed number of questions say 3 or 5. It is used in some factories by employers of casual workers or laborers where wages are paid on a piece- work basis that is the number of garments sewn or the number of baskets or boxes packed.

**4) Variable Reinforcement Schedule:** It is an arrangement of providing reinforcement after a varying interval of time or after a varying **number** of responses. In this case, reinforcement is irregular. The individual does not know when he is going to be rewarded and consequently he remains motivated throughout the learning process in the hope of reinforcement. The most common example of such a schedule is gambling. Here rewards are unpredictable and keep the players well-motivated through occasional returns

**e. The Function of Reinforcement**

Using reinforcement in the classroom has a positive influence on the learning process. According to Helmiati (2013, p. 74), the functions of giving reinforcement as follows:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) To make students more confidence.
- 2) To increase students' motivation, interest and attention to learning.
- 3) Arouse and maintain student behavior.
- 4) To maintain conducive learning.

Meanwhile Usman (2010, p. 81) mentioned the functions of reinforcement for students are:

- 1) To increase students' attention in learning.
- 2) To stimulate and increase student learning motivation.
- 3) To improve learning activities and fostering productive student behavior

#### B. Relevant Research

Some related studies have been done by previous researchers about teacher reinforcement in teaching English. However, this research only used two studies, the first research from Wahyudi et al 2013. He conducted research entitled "an analysis of reinforcement implemented by English teachers at SMAN 1 Kecamatan V Koto Kampar Dalam Padang Pariaman regency". They tried to determine the type, frequency, time and reason for reward and punishment used by English teachers as a strategy in classroom management. The researchers used descriptive qualitative design. They found that an English teacher only used the intrinsic type of reward and punishment. The frequencies of using rewards were 128 times, while the frequencies of positive punishment were 29 times. The teacher only used reward and punishment at the beginning, core, and end of learning activities.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Second research from Zebua (2017), he conducted research entitled “The Use of Verbal Reinforcement to Motivate 11<sup>th</sup> Grade Students of SMA Budya Wacana Yogyakarta to Speak English”. In the research, the researcher tried to discover the types of verbal reinforcement that could motivate 11<sup>th</sup>-grade students of SMA Budya Wacana Yogyakarta in speak English. He used a survey research design. The results of the study found were two types of verbal reinforcement, which were words and sentence. Mostly, the teacher used word-types verbal reinforcement. It was implied from the students’ reply through the questioner.

### C. Operational Concept

The operational concept is used to give limitations to the theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research.

The operational concept is a concept consist of some indicators that guide the research to measure some related aspects of variable X, it should be interpreted into particular words to be easier measured. According to Syafi’I (2015, p. 24), all related theoretical framework can be operated in the operational concept. There is one variable in this research, they are teacher’s reinforcement in teaching English at the second year of state Islamic senior high school 2 Kuantan Singingi.

According to Alma (2014, p. 41), there are several indicators to measure the reinforcement used by the teacher in teaching English as follows:

1. Verbal reinforcement
2. Gestural reinforcement



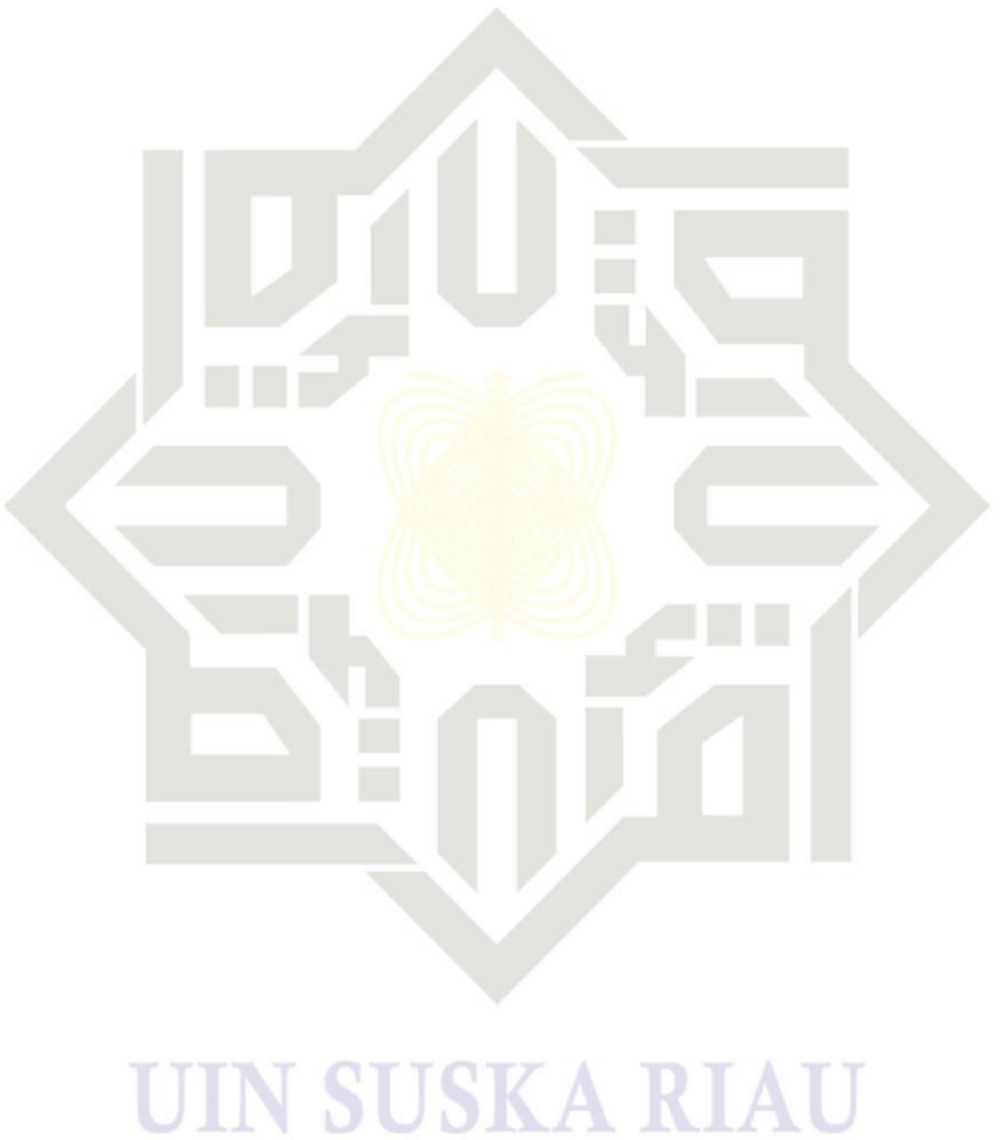
3. Proximity reinforcement
4. Contact reinforcement
5. Activity reinforcement
6. Token reinforcement

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

This research was a qualitative research design consisting of one variable that is teacher's reinforcement in teaching English. This research aims to describe the teacher's reinforcement in teaching English at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. Ary (2010, p. 125) said that qualitative research seek to understand phenomenon by focusing on the total picture rather than breaking it down into variables. Qualitative research is best suited to address a research problem in which you do know the variables and need to explore (Creswell, 2012, p. 16).

#### B. Location and Time of the Research

This research was conducted at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. It was located on Datuk Keramat street, Kuantan Singingi. This research was held on October till November 2019

#### C. Subject and Object of the Research

##### 1. Subject of the research

The subject of this research was the English teacher at the Eleventh Grade at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

##### 2. Object of the Research

The object of the research was Teacher's Reinforcement in Teaching English at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Participants of the Research

The target participants in this research were the English teacher and students of the science class at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi in 2018/2019 in academic year. They consisted of 1 English teacher and 5 students of the science class at the eleventh grade of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. The total students of the science class at the eleventh grade were 24 Students and the researcher used purposeful sampling to select the students as participants. Creswell (2012, p. 206) stated that purposeful sampling is the way the reseracher selects the participant in qualitative study, which in this strategy the researcher intentionally select individuals and sites who help the research understand the phenomenon. The researcher took one teacher as respondents to collect the data because in the eleventh science grade there was only one English teacher. Her name is Dahlia Abda, she graduated from UNRI. She has taught at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi since 2015.

## E. The Technique of Data Collection

To get the data needed to support this study, the researcher used interview and observation to collect the data.

### 1. Interview

One of the most popular techniques to obtain in research by asking respondent orally is interview. Arikunto (2006, p. 227) said interview is a dialogue done by an interviewer, to gain information as many as possible from an interviewee. The question interviews are not arranged rigidly



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

before conducting interview but they should be suitable with the condition and with the unique characteristics of the informants or interviewer (Moleon, 2006, p. 187). It is conducted as people talk one to another in daily communication.

The researcher made an interview to an English teacher and students of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. The topic of interview was about teacher's reinforcement in teaching English at the eleventh grade students of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi.

## 2. Observation

The observation focused on teacher's reinforcement in teaching English. According to Arikunto (2006, p. 226), observation is an effective way to complete the research with observation form as an instrument. Creswell (2012, p. 213) states that observation is the process of gathering open-ended, firsthand information by observing people and places at the research site.

## F. Techniques of Analyzing Data

In qualitative research, techniques of analyzing the data were used to synthesize the data collected from various sources into a coherent description of what the researcher had been observed and discovered. Regarding with this research, the researcher used data analysis based on Miles and Huberman Model (1994, p. 10). In the system, the researcher always moves among three components of analysis during the data collection. After collecting data, the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

researcher moves among the three components of data analysis by using the rest of the time.

### **1. Reduction of the Data**

Data reduction can be interpreted as the process of selection, simplification and transformation on the data to the field notes, when the researcher research the teacher's reinforcement in teaching English in the field note. Then after this, the researcher gets some data of teacher's reinforcement from the English teacher and students and the researcher selects the data related to the research problem taken from the source of data. Then the researcher focused on each research problem the simplifying of the data in the field note.

### **2. Display of the Data**

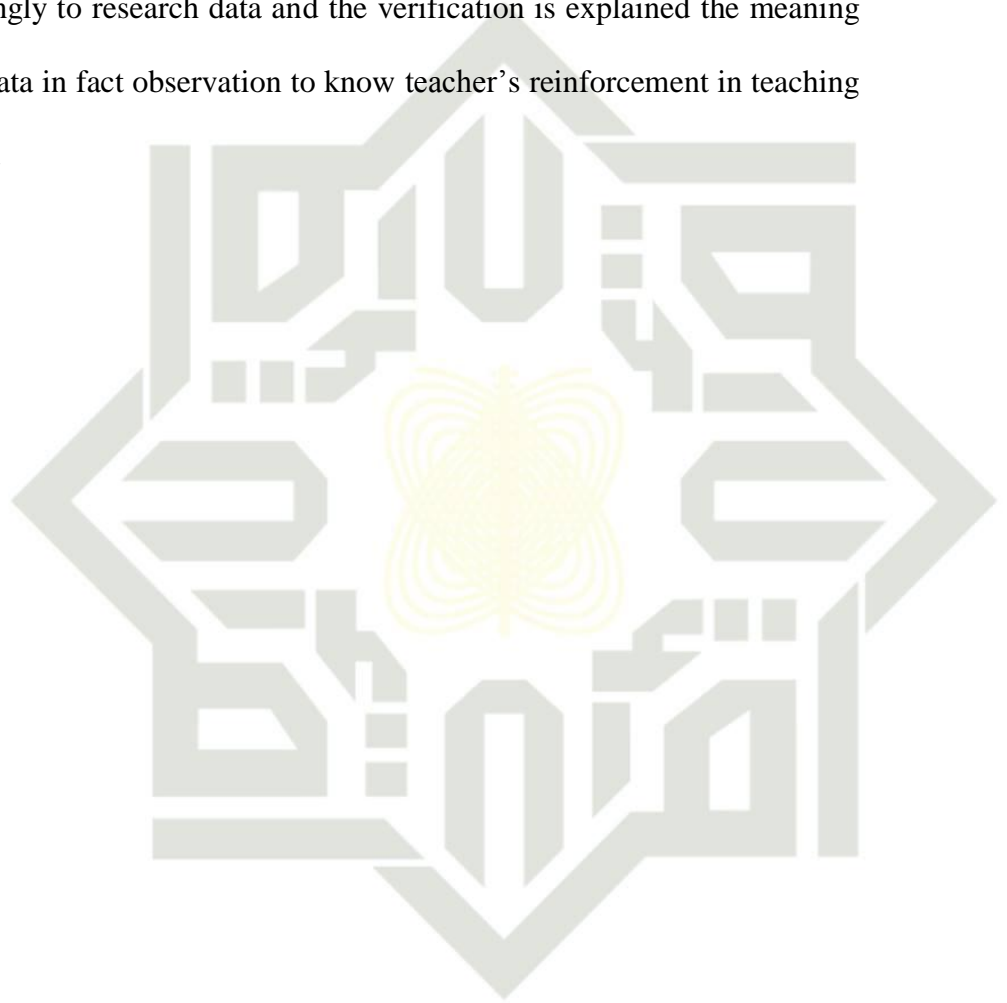
Data display is a set of information which has been classified and organized based on the data reduction which leads to conclusion. Generally, a display is an organized, composed assembly of information that permits conclusion drawing and action. By displaying data, the researcher considers what she should do, she could analyze based on her understanding. The researcher got some information about teacher's reinforcement from English teacher and students then the researcher explained about teacher's reinforcement in teaching English with the description and the researcher made some conclusion from the informant.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Verification of Data

The last step is concluding and giving suggestions based on the data analysis. It is explaining the meaning of the data, in fact, the researcher inferred the research finding into a single overall conclusion accordingly to research data and the verification is explained the meaning of the data in fact observation to know teacher's reinforcement in teaching English.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents a conclusion generated based on the finding from data analysis of interview and observation in explaining and exploring teacher reinforcement in teaching English at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. This chapter also provides the limitation or weaknesses of the study. Finally, this chapter ends with several recommendations.

#### A. Conclusion

Based on the results of the research, it can be concluded that the English teacher at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi has successfully applied the components of reinforcement in teaching English. Reinforcement is given by the teacher as a response to the student behavior, such as students can answer the teacher question correctly and students who dare to come to the front of the class. The application of teacher's reinforcement in teaching English at the second year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi consist of verbal reinforcement and non-verbal reinforcement.

The application of verbal reinforcement is done by reinforcement with words and reinforcement with sentence. Reinforcement with words is done by the teacher by giving praise such as *"good, smart and great"*. Reinforcement with sentence is done by the teacher by giving praise such as *"your answer is correct, thank you, you are very smart and you so excellent"*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The application of non-verbal reinforcement is done by providing reinforcement of gestural, proximity, contact, activity and token. Gestural reinforcement is done by the teacher with *“a smile, applause and thumbs up”*. Proximity reinforcement is done by *“the teacher walking toward students, standing near students and sitting near groups”*. Contact reinforcement is done by the teacher with *“tapping on the shoulder, shaking hands and giving high fives to students”*. Activity reinforcement is done by the teacher with *“telling stories, doing games/ quizzes and learning outside”*. Token reinforcement is done by the teacher with *“giving written comments and gifts”*.

Based on the observation the results show that the teacher's reinforcement with words was 22%, reinforcement with sentences was 14%, gestural reinforcement was 20%, proximity reinforcement was 16%, contact reinforcement was 12%, activity reinforcement was 10% and token reinforcement was 6%. Based on the observation, it can be concluded that the components of reinforcement mostly often used by the teacher in teaching English is reinforcement with words (22%), whereas reinforcement that is rarely used by the teacher is token reinforcement (6%).

**B. Suggestion**

Based on the conclusions, the suggestions that can be concluded by researchers are as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For the teacher
  - a. The teacher must have a lot of knowledge about skills to reinforce to be able to apply reinforcement skills well.
  - b. The teacher must use reinforcement varies in providing reinforcement both verbally and non-verbally reinforcement I learning activities. So, the students do not feel bored and fed up with fixed patterns of reinforcement.
  - c. The teacher must avoid negative responses that are insulting, teasing, and mocking so as not to make students lazy in learning.





## REFERENCES

- Alma, Buchari. (2014). *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Any, D. et al. (2010). *Introduction to research in education*. Canada: Wadsworth.
- Arikuto. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka.
- Asril, Z. (2011). *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Creswell, John W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Berlin : New Jersey.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hoque, R. (2013). Effect of reinforcement on teaching –learning Process. *IQSR Journal of Humanities and Social Science*, 7(1), 13-16.
- Lefrancois, R. G. (2000). *Theories of human learning: What the old man said. Fourth edition*. Amerika: Thomson Wadsworth.
- Moleong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. 2<sup>nd</sup> ed. USA: Sage Publication.
- Pratiwi, M. B. A. et al. (2018). A study of the reinforcement used by English teacher in 6A class at SD Undiksa Singaraja. ISSN: 2549-4287. Vol. 2.
- Purto, Eko W. (2017). *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sattrock, John W. (2011). *Educational psychology (5<sup>th</sup> ed)*. New York: Mc Graw Hill.
- Skinner, B. F. (2014). *Science and human behavior*. London: Pearson Education.
- Slavin, Robert E. (2006). *Educational psychology; Theory and practice (8<sup>th</sup> edition)*. Boston: Pearson.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Usman, M. Uzer. (2010). *Menjadi Guru Profesional: Edisi Kedua*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahyudi, Deddy., et al (2013). An analysis of reinforcement implementation by English teacher at SMAN 1 kecamatan V Koto Kampung Dalam Padang Pariaman Regency. *Journal English Language Teaching (ELT)*. Vol. 1. No. 2.

Walker, S. (1975). *ESSENTIAL PSYCHOLOGY edited by peter herriot learning and reinforcement*. London: Methuen & Go Ltd.

Woolfolk, A. (2007). *Educational psychology*. Australia: Pearson Educational.

Zebua, Kefas A. D. P. (2017). The use of verbal reinforcement to motivate the 11<sup>th</sup> grade students of SMA Dudy Wacana Yogyakarta to speak English. Yogyakarta. Published Thesis.

Zhou, Molly Y & Brown, D. (Eds). (2017). *Educational learning theories*. Retrieved From [<https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks>].

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 1**

**INTERVIEW GUIDELINE FOR THE TEACHER**

UIN SUSKA RIAU



## INTERVIEW GUIDELINES:

### A. Interview for the teacher

Subject :  
Day/ date :  
Place :  
Time :

Indicators	Sub indicators	Question	Answer
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words	1. Apakah miss pernah memberikan komentar kepada anak seperti: bagus, pintar, hebat dan lainnya saat siswa didalam kelas?	
	Reinforcement with the sentence	1. Apakah miss pernah memberi komentar kepada anak berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain saat siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar?	
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement	1. Apakah miss memberikan penghargaan dengan senyum maupun gerakan badan seperti acungan jempol kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan?	
		2. Bagaimana cara miss memberikan penghargaan dengan mimik dan gerakan badan selain senyum dan acungan jempol?	
© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau			
Proximity reinforcement			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
Apakah miss pernah duduk atau berdiri di dekat siswa			

Siswa State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Ace Ismail  
18/10/2019

*[Signature]*

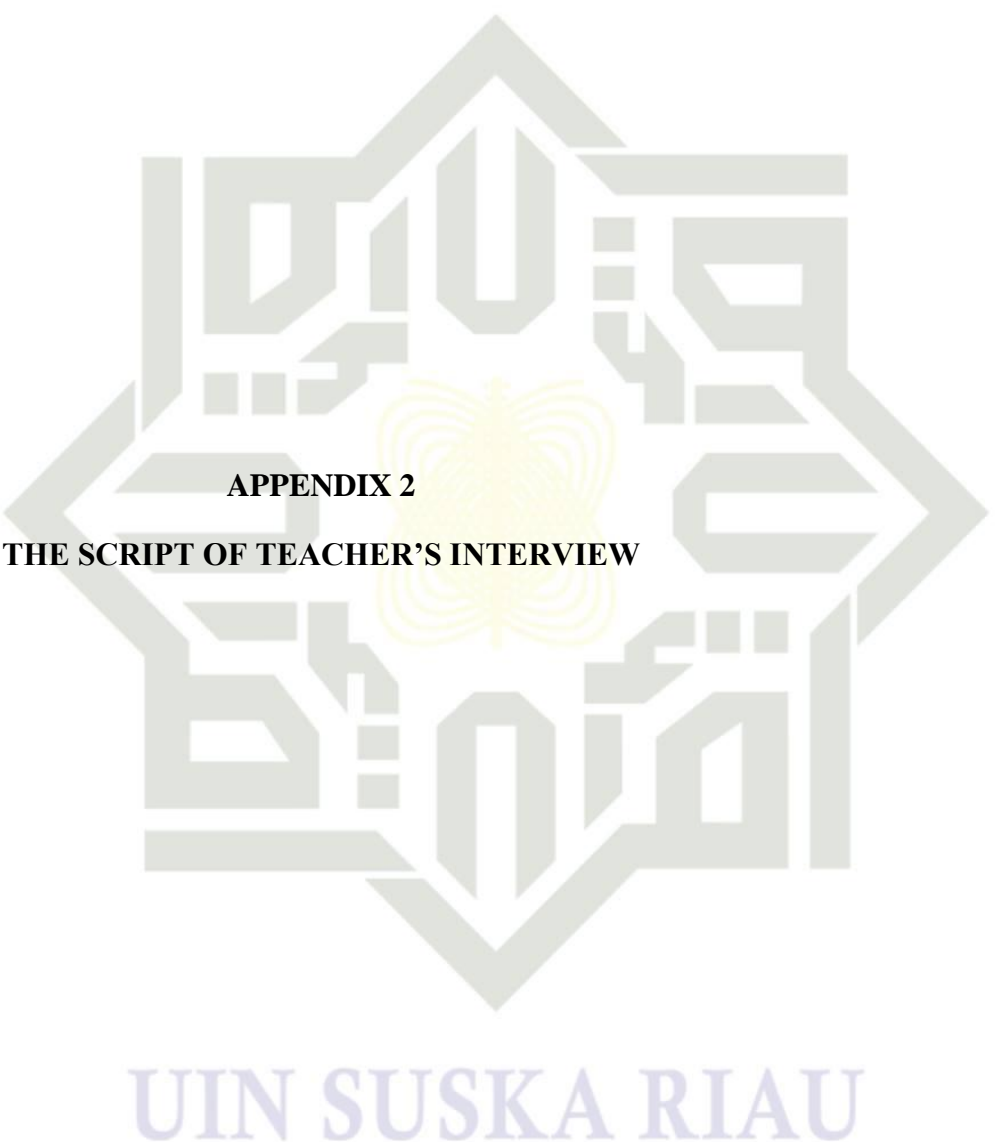
UIN SUSKA RIAU

		saat siswa mengerjakan soal?
Contact reinforcement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah miss pernah menepuk pundak atau bahu anak untuk menguatkan anak?</li> <li>2. Bagaimana dengan berjabat tangan atau melakukan tos. Apakah miss juga melakukannya?</li> </ol>	
Activity reinforcement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah miss pernah memberikan penguatan melalui kegiatan yang menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran?</li> <li>2. Apa saja biasa kegiatan yang miss terapkan untuk penguatan di dalam kelas?</li> </ol>	
Token reinforcement	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah miss pernah memberi komentar tertulis atau hadiah lainnya kepada siswa atau sekelompok siswa yang unggul di dalam kelas?</li> <li>2. Hadiah seperti apa yang biasanya miss berikan kepada siswa yang berprestasi di kelas?</li> </ol>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1 Dilarang menautiln sebaialan atau seluruh karva tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



## APPENDIX 2

### THE SCRIPT OF TEACHER'S INTERVIEW

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN MISS D**

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
 Informant : Miss Dahia Abdah, S.Pd  
 Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
 Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

1. Apakah miss pernah memberikan komentar kepada anak seperti: bagus, pintar, hebat dan lainnya saat siswa didalam kelas?

**Jawaban:**

Oke, ini sebentar reward kita kepada anak berarti ya eee... untuk setiap masuknya ini hampir selalu miss berikan kepada anak, baik itu memuji anak nanti dalam kata bagus, great, good excellent dan segala macamnya. Memang ada ini ya..

2. Apakah miss pernah memberi komentar kepada anak berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain saat siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

ya, pernah, sering juga, terutama karena kami baru siap dengan bab ke 3, itu kami baru menyelesaikan tentang invitation letter dengan invitation card, ini ada juga dengan beberapa contohnya. Nah itu kalau memang bagus memang diberikan komentar seperti yaaa... you are so excellent, ya... kamu sangat pandai dengan segala macamnya.

3. Apakah miss memberikan penghargaan dengan senyum maupun gerakan badan seperti acungan jempol kepada siswa yang berani menjawab pertanyaan?

**Jawaban:**

Selalu, sesuai tadi dengan observasi juga dalam mengajar memang senyuman, body language, dengan mendampingi anak, menghampiri anak, itu memang selalu miss lakukan kepada anak ya.

4. Bagaimana cara miss memberikan penghargaan dengan mimik dan gerakan badan selain senyum dan acungan jempol?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### Jawaban:

Ya, dengan biasanya memegang pundak anak, memegang tangan anak, dengan segala macamnya atau anak yang sering pemalu itu kadang miss yang memotivasinya untuk lebih unggul dalam bilangannya masing-masing.

5. Kapan miss memberikan penguatan kepada siswa dengan cara mendekati?

##### Jawaban:

Ketika mungkin anak itu lagi down dia biasanya, atau tidak focus atau memang setiap mau miss lakukan sama anak, baik anak itu sedang tidak ini... sedang tidak apaa... eee.. badnya lagi buruk atau badnya lagi baik itu selalu miss hampiri. Apalagi anak sedang ada masalah.

6. Apakah miss pernah duduk atau berdiri di dekat siswa saat siswa mengerjakan soal?

##### Jawaban:

Ya, tadi ini juga sudah kita bahas ya memang miss lakukan.

7. Apakah miss pernah mengelus/ menepuk pundak atau bahu anak untuk menguatkan anak?

##### Jawaban:

Oke, ini juga sudah kita bahas tadikan bagaimana cara miss memberikan komentar dengan body language dan ini memang iya miss lakukan, diberi elusan atau tepukan pundak ya memang iya.

8. Bagaimana dengan berjabat tangan atau melakukan tos. Apakah miss juga melakukannya?

##### Jawaban:

Iya pernah juga, nah ini kemaren ini mungkin memang diluar dari materi, sebentar anak itu dia pernah ikut lomba dalam cabang cerdas cermat tentang kebudayaan Kuantan Singingi dan kita masuk ke final, itu memang miss memang menyalami anak, memang menyuruh anak itu berdiri dan mempersilahkan anak yang lain memberi sebnetak yaa... give applause dan segala macamnya.

9. Apakah miss pernah memberikan penguatan melalui kegiatan yang menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### Jawaban:

Ya... hehe.. sebagai tadi contohnya dengan observasi, hal yang menyenangkan itu miss lebih membawa fakta-fakat yang dekat seperti mungkin menjelaskan atau memberi contoh, miss lebih memberikan apa yang terkenal di Kabupaten Kuantan Singingi, apa yang dekat di kecamatan pangean, itu yang kita angkat, nah itu tadi kita ambil tentang Pantai Jai-Jai Raok yang mereka memang tau tentang ini, nah itu yang kita angkat tadi eee... di proses belajar mengajar tentang membuat teks an exposition dan disitu anak itu merasa senang karena dia tau karena kita bercerita juga.

10. Selain bercerita apakah ada aktivitas yang menyenangkan lain yang miss lakukan?

##### Jawaban:

Oh ya dengan bermain atau anak miss lakukan dia langsung turun kelapangan.

11. Apakah miss pernah memberi komentar tertulis atau hadiah lainnya kepada siswa atau sekelompok siswa yang unggul di dalam kelas?

##### Jawaban:

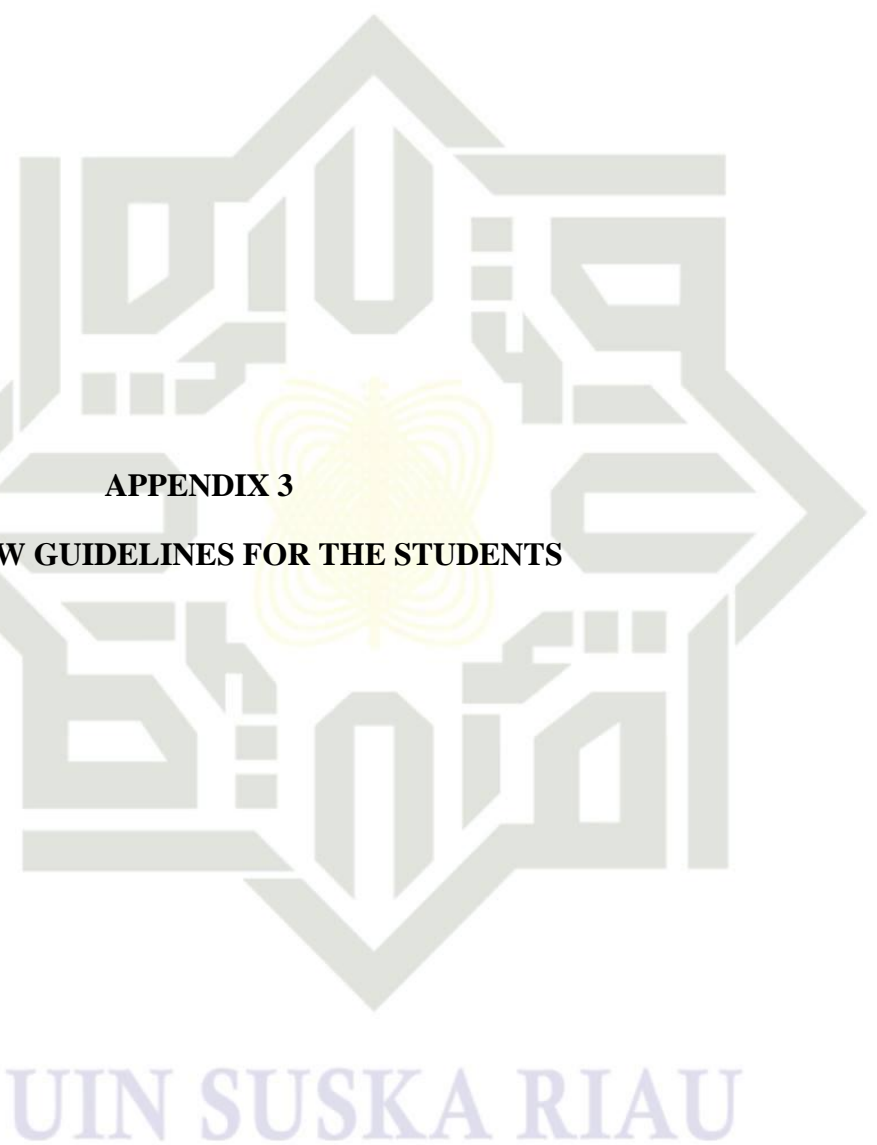
Ya... memang pernah, pernah ini, memberikan komentar tertulis itu biasanya bisa kita cek di buku anak, di setiap latikhan-latihan anak, ini ada juga dia sebetulnya invitation card dan lainnya, itu baru minggu lalu ya, bab minggu lalu. Tentunya sekarang kita sudah masuk bab baru, itu disetiap ada penilainnya, anak itu memang selalu diberikan, misalnya komentar excellent. Tapi misalnya dia masih very good atau masih good itu diberi anak tuh untuk bimbingan dimana kurangnya, kita kasih komentar.

12. Hadiah seperti apa yang biasanya miss berikan kepada siswa yang berprestasi di kelas?

##### Jawaban:

Hadiah biasanya kami lakukan kalau menang main kuis, itu sering miss kasih sebetulnya jajan, jajan-jajan di koperasi, dengan harga mungkin Rp.10.000, mungkin siapa yang dapat menjawab pertanyaan, dia baru dikasih. Kadang pena, buku juga siapa yang bisa menjawab pertanyaan miss, miss sediakan pena.





### APPENDIX 3

#### INTERVIEW GUIDELINES FOR THE STUDENTS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Interview for the students

Subject :  
Day/ date :  
Place :  
Time :

*Alfa*  
9/10-19

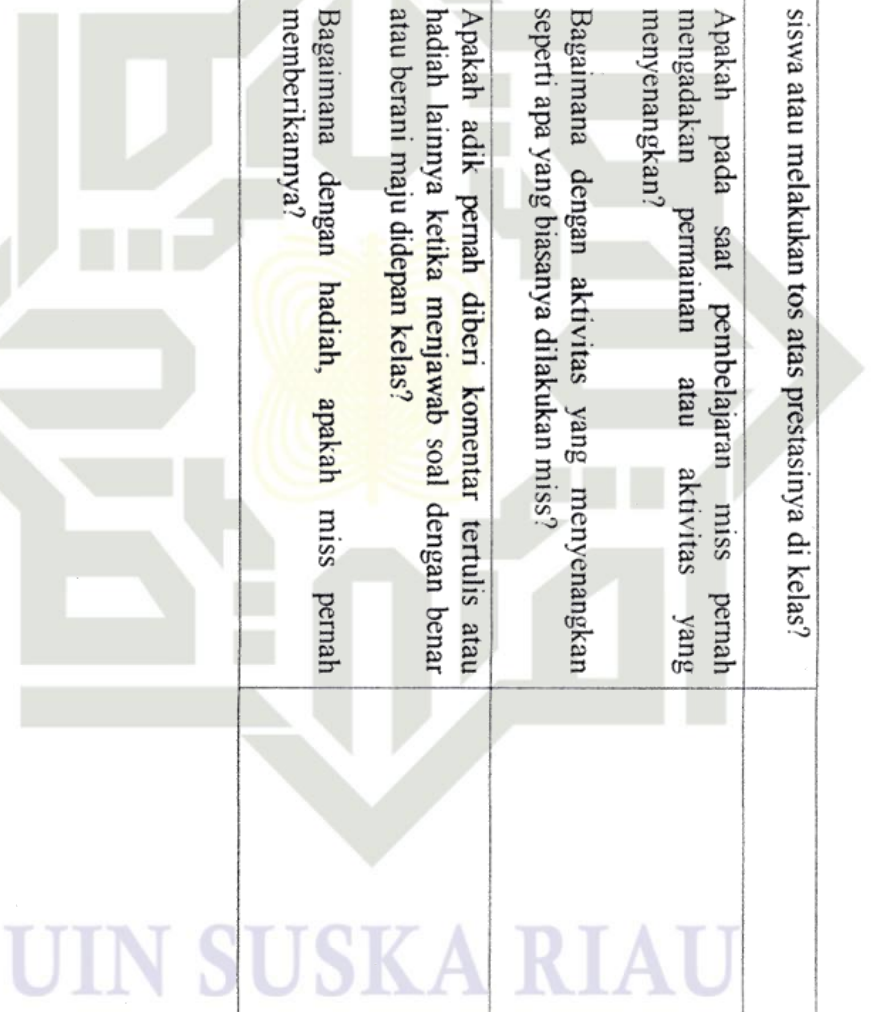
Indicators	Sub indicators	Question	Answer
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words	1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?	
	Reinforcement with the sentence	1) Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?	
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement	1. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?	
	Proximity reinforcement	2. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?	
		1. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?	
		2. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?	

© Hak cipta UIN SUSKA RIAU. Apakah adik pernah diusir/ ditepuk pundaknya oleh UIN SUSKA RIAU? UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan sumber.



		siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?	
Activity reinforcement		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?</li> <li>2. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?</li> </ol>	
Token reinforcement		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju kedepan kelas?</li> <li>2. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?</li> </ol>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 4**

**THE SCRIPT OF STUDENTS' INTERVIEW**

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 1

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
Informant : Sintia Govinda  
Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah, mmm... saya pernah diberi pujian oleh miss Dahlia ketika menjawab pertanyaan dengan benar seperti bagus, pintar, hebat dan lain-lain.

2. Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah, Miss Dahlia pernah memberi kalimat seperti tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

3. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?

**Jawaban:**

Pernah, Miss Dahlia sering memberikan senyuman kepada saya ketika berani mengungkapkan pendapat.

4. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah, tapi lebih sering diberi tepukan tangan saat menjawab pertanyaan dengan benar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?

**Jawaban:**

Pernah, miss Dahlia pernah memberikan penguatan kepada kami.

6. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?

**Jawaban:**

Seperti mendekati kami, memberi nasehat dan lain sebagainya.

7. Apakah adik pernah dielus/ ditepuk pundaknya oleh miss atas prestasi mu dikelas?

**Jawaban:**

Pernah miss, seperti di tepuk pundaknya aaa... atas prestasi di dalam kelas.

8. Apakah adik pernah melihat miss menjabat tangan siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?

**Jawaban:**

Pernah, Miss Dahlia pernah menjabat tangan siswa atas prestasinya didalam kelas.

9. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?

**Jawaban:**

Pernah, permainan seperti kuis dan sebagainya.

10. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?

**Jawaban:**

pergi keluar atau praktek langsung tentang pembelajaran.

11. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju didepan kelas?

**Jawaban:**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

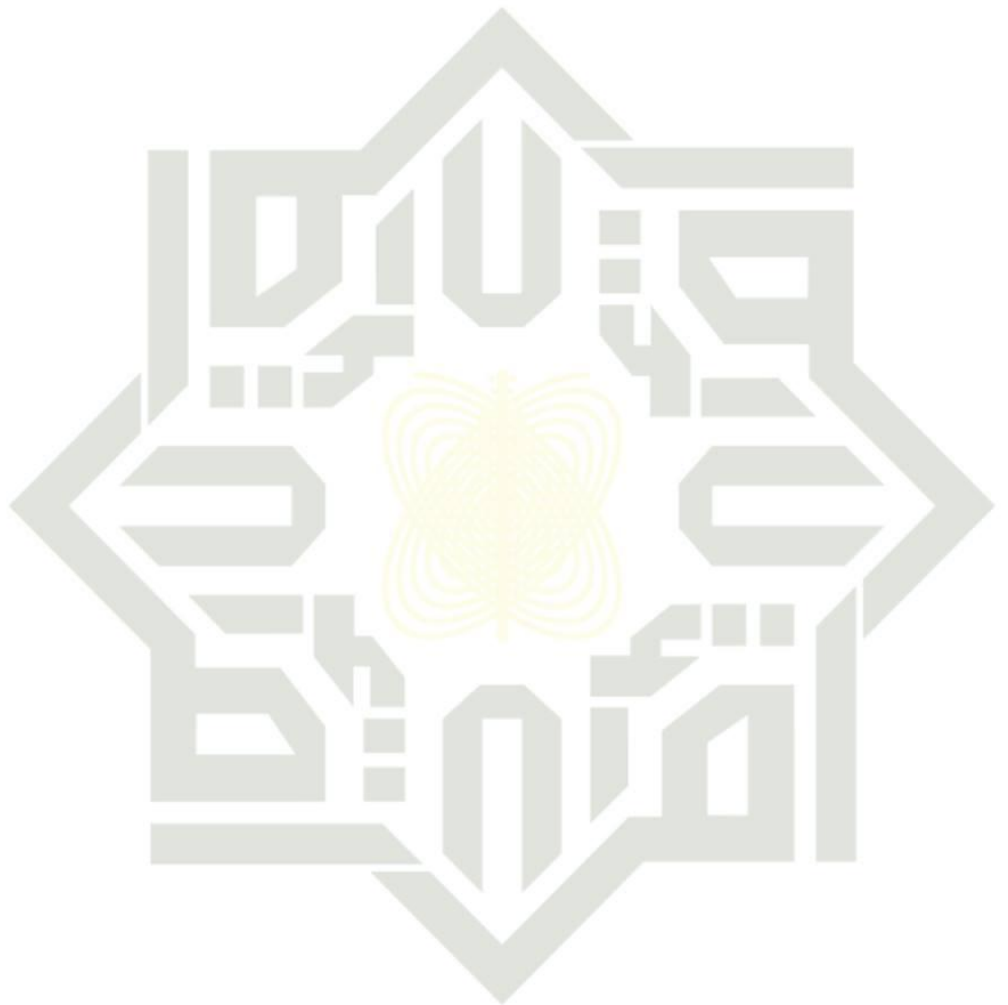
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernah, Miss Dahlia pernah memberikan komentar tertulis seperti excellent, good dan lain-lain.

12. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?

**Jawaban:**

Pernah, aaa... berupa benda seperti jajan, pensil, pena dan lain sebagainya.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 2

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
Informant : Gita Novisa Aprila  
Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Iya saya pernah eee... mendapat pujian seperti bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

2. Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah, Miss Dahlia pernah mmm... memberi saya komentar seperti kalimat jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

3. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?

**Jawaban:**

Ya pernah, Miss Dahlia sering memberi saya senyuman ketika saya mengemukakan pendapat saya.

4. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah mmm... saya pernah diberi acungan jempol dan tepuk tangan. Tapi lebih sering tepuk tangan dari pada acungan jempol ketika menjawab soal dengan benar.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?

**Jawaban:**

Pernah.

6. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?

**Jawaban:**

Dengan cara berjalan mendekati siswa dan memberinya motivasi.

7. Apakah adik pernah dielus/ ditepuk pundaknya oleh miss atas prestasi mu dikelas?

**Jawaban:**

Pernah, Miss Dahlia pernah mengelus pundak saya ketika mendapat prestasi di kelas.

8. Apakah adik pernah melihat miss menjabat tangan siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?

**Jawaban:**

Pernah, saya melihat Miss eee... menjabat tangan siswa atas prestasinya.

9. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?

**Jawaban:**

Pernah, Miss pernah melakukan permainan seperti kuis.

10. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?

**Jawaban:**

Dengan cara turun langsung kelapangan mempraktekkan pembelajaran yang terjadi.

11. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju didepan kelas?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Jawaban:**

Pernah, saya pernah mendapat eee... komentar tertulis dari Miss seperti very good dan lain-lain.

12. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?

**Jawaban:**

Pernah, Miss pernah memberikan hadiah seperti benda yaa... berupa pulpen, jajan dan lain-lainnya.



UIN SUSKA RIAU

### TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 3

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
Informant : M. Fadli Ar-Raihan  
Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah.

2. Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Iya pernah juga.

3. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?

**Jawaban:**

Pernah, diberikan senyuman pernah.

4. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah, diacungi jempol pernah dan yang lain juga pernah.

5. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?

**Jawaban:**

Pernah, rata-rata kami diberikan penguatan dengan Miss mendekati kami bila kami sedang belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?

**Jawaban:**

Miss mendekati kami ketika kami sedang menulis ataupun sedang membaca dan kami lalu apabila kami ada kemalasan diberikan semangat.

7. Apakah adik pernah dielus/ ditepuk pundaknya oleh miss atas prestasi mu dikelas?

**Jawaban:**

Pernah, saya melihat Miss juga menepuk pundak kawan-kawan yang lain bila kawan-kawan mendapat prestasi dikelas.

8. Apakah adik pernah melihat miss menjabat tangan siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?

**Jawaban:**

Pernah, Miss tos bila kami ada prestasi didalam kelas.

9. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?

**Jawaban:**

Pernah, Miss memberikan kuis kepada kami.

10. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?

**Jawaban:**

Memberikan aktivitas yang menyenangkan seperti memberikan permainan tentang materi yang sedang dipelajari.

11. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju didepan kelas?

**Jawaban:**

Iya pernah.

12. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?

**Jawaban:**

Pernah, Miss memberikan kami pena, pensil dan lain-lain.



## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 4

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
Informant : Rifani Al-Zikri  
Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah miss.

2. Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Alhamdulillah Miss, pernah mendapat pujian.

3. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?

**Jawaban:**

mmm... Alhamdulillah Miss, sering mendapat senyuman dari Miss.

4. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?

**Jawaban:**

Pernah Miss.

5. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?

**Jawaban:**

Pernah Miss.

6. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?

**Jawaban:**

Berjalan mendekati siswa dan memberi motivasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Apakah adik pernah dielus/ ditepuk pundaknya oleh miss atas prestasi mu dikelas?

**Jawaban:**

Alhamdulillah sering Miss.

8. Apakah adik pernah melihat miss menjabat tangan siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?

**Jawaban:**

Pernah Miss, biasanya Miss menjabat tangan dengan siswa.

9. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?

**Jawaban:**

Pernah Miss, bermain kuis.

10. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?

**Jawaban:**

Pernah, seperti belajar diluar menikmati alam.

11. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju didepan kelas?

**Jawaban:**

Pernah, komentarnya tertulis.

12. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?

**Jawaban:**

Pernah Miss, Miss memberikan jajan, snak-snak dan lain-lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 5**

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
Informant : M. Alfin Agriansyah  
Place : Teacher office of MAN 2 Kuantan Singingi  
Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

1. Apakah adik pernah diberi pujian seperti: bagus, pintar, hebat dan lain-lain ketika menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Iya saya pernah diberikan pujian.

2. Apakah adik pernah diberi komentar berupa kalimat seperti: jawabanmu tepat sekali, terimakasih kamu sangat pandai dan lain-lain ketika dapat menjawab pertanyaan dengan benar?

**Jawaban:**

Iya, saya pernah diberikan komentar seperti itu.

3. Apakah adik pernah diberi senyuman ketika adik berani mengungkapkan pendapat?

**Jawaban:**

Iya saya pernah juga.

4. Apakah adik pernah diberi acungan jempol atau tepukan tangan saat menjawab soal dengan benar?

**Jawaban:**

Ya, saya pernah.

5. Apakah miss pernah mendekati siswa dalam memberi penguatan?

**Jawaban:**

Ya, Miss pernah juga memberikan penguatan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Bagaimana caranya miss biasanya mendekati siswa?

**Jawaban:**

mmmm... Miss mendekati siswa dengan... dengan motivasi.

7. Apakah adik pernah dielus/ ditepuk pundaknya oleh miss atas prestasi mu dikelas?

**Jawaban:**

Ya, Miss pernah menepuk pundak siswa dikelas.

8. Apakah adik pernah melihat miss menjabat tangan siswa atau melakukan tos atas prestasinya di kelas?

**Jawaban:**

Ya, Miss pernah juga.

9. Apakah pada saat pembelajaran miss pernah mengadakan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?

**Jawaban:**

Ya, Miss pernah mengasih permainan seperti kuis.

10. Bagaimana dengan aktivitas yang menyenangkan seperti apa yang biasanya dilakukan miss?

**Jawaban:**

Oh ya, Miss juga aktivitas seperti praktek diluar.

11. Apakah adik pernah diberi komentar tertulis atau hadiah lainnya ketika menjawab soal dengan benar atau berani maju didepan kelas?

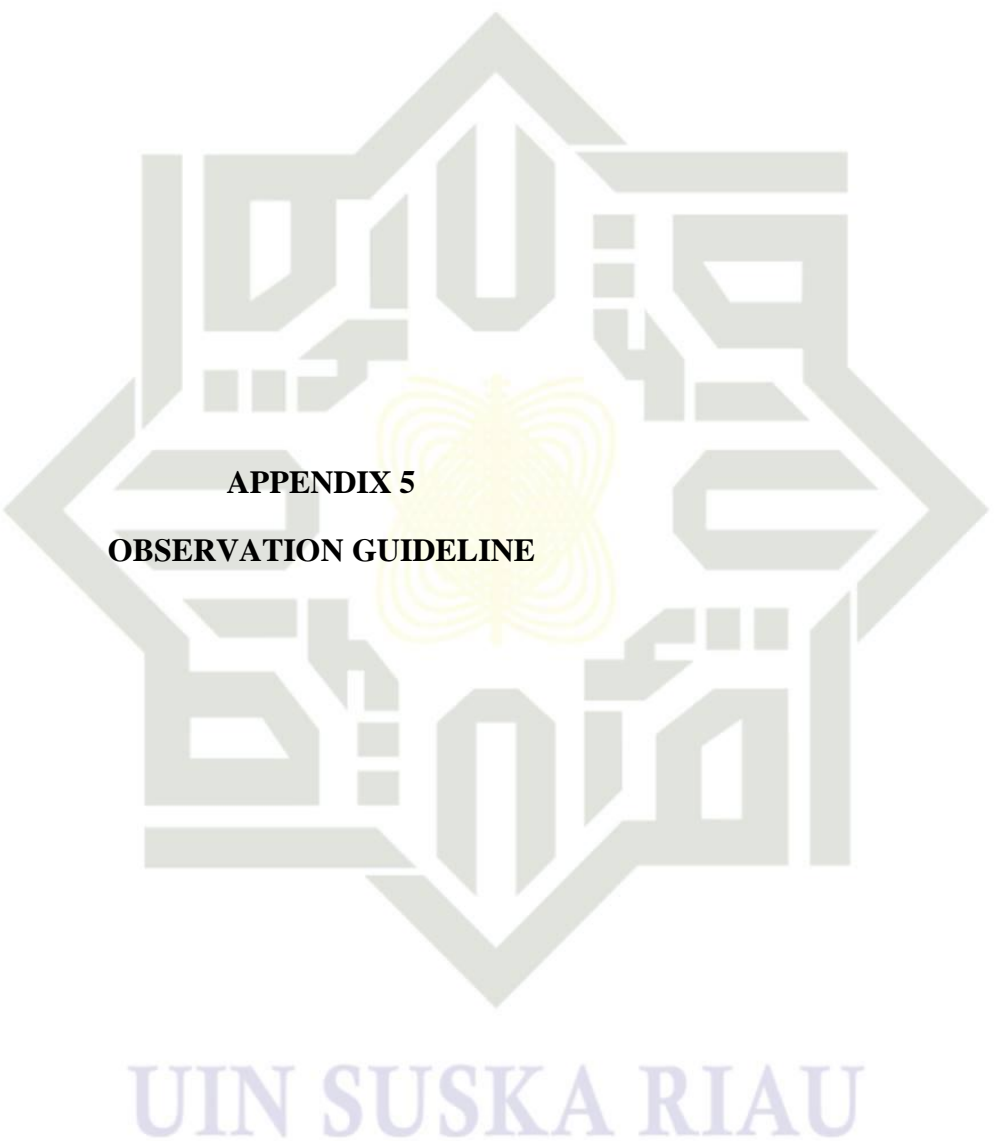
**Jawaban:**

Oh ya, Miss juga pernah menulis komentar seperti good, excellent, dan lain-lain.

12. Bagaimana dengan hadiah, apakah miss pernah memberikannya?

**Jawaban:**

Ya, Miss juga pernah mengasih hadiah seperti pena atau pensil atau jajan-jajan kecil.



## **APPENDIX 5**

### **OBSERVATION GUIDELINE**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **OBSERVATION GUIDELINES:**

Day/ date :

Place :

Time :

*Ala Lestari*  
9/10-2019

Indicators	Sub indicators	Yes	No
Verbal Reinforcement	<p>Reinforcement with words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Good</li> <li>2. Smart</li> <li>3. Great</li> </ol> <p>Reinforcement with the sentence</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Your answer is correct.</li> <li>2. Thank you, you are very smart.</li> <li>3. You so excellent.</li> </ol>		
Non Verbal Reinforcement	<p>Gestural reinforcement</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smile</li> <li>2. Applause</li> <li>3. Thumbs up</li> </ol> <p>Proximity reinforcement</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walking towards students</li> <li>2. Standing near students</li> <li>3. Sitting near students</li> </ol>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:





3. Shake hands			
Activity reinforcement			
1. Telling stories			
2. Quiz			
3. Learning outside			
Token reinforcement			
1. Picture cards			
2. Written comments			
3. Gifts			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari PUSKIP UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## APPENDIX 6

### RECAPITULATION OF OBSERVATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## OBSERVATION GUIDELINES:

Day/ date : Thursday/ 17 October 2019  
 Place : MAN 2 Kuantan Singingi  
 Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

Indicators	Sub indictors	Yes	No
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words 1. Good 2. Smart 3. Great	√ √ √	– – –
	Reinforcement with the sentence 1. Your answer is correct. 2. Thank you, you are very smart. 3. You so excellent.	– – √	√ √ –
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement 1. Smile 2. Applause 3. Thumbs up	√ √ √	– – –
	Proximity reinforcement 1. Walking towards students 2. Standing near students	√ √	– –

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3. Sitting near students	—	√
Contact reinforcement 1. Tap the student's shoulder 2. High five 3. Shake hands	√ √ —	— — √
Activity reinforcement 1. Telling stories 2. Quiz 3. Learning outside	√ — —	— √ √
Token reinforcement 1. Picture cards 2. Written comments 3. Gifts	— — —	√ √ √

## OBSERVATION GUIDELINES:

Day/ date : Thursday/ 24 October 2019  
 Place : MAN 2 Kuantan Singingi  
 Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

Indicators	Sub indictors	Yes	No
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words 4. Good 5. Smart 6. Great	√ √ —	— — √
	Reinforcement with the sentence 4. Your answer is correct. 5. Thank you, you are very smart. 6. You so excellent.	√ — —	— √ √
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement 4. Smile 5. Applause 6. Thumbs up	√ — √	— √ —
	Proximity reinforcement 4. Walking towards students 5. Standing near students	√ —	— √

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

6. Sitting near students	√	—
Contact reinforcement 4. Tap the student's shoulder 5. High five 6. Shake hands	— — —	√ √ √
Activity reinforcement 4. Telling stories 5. Quiz 6. Learning outside	— — √	√ √ —
Token reinforcement 4. Picture cards 5. Written comments 6. Gifts	— √ —	√ — √



## OBSERVATION GUIDELINES:

Day/ date : Thursday/ 31 October 2019  
 Place : MAN 2 Kuantan Singingi  
 Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

Indicators	Sub indictors	Yes	No
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words 7. Good 8. Smart 9. Great	√ √ √	– – –
	Reinforcement with the sentence 7. Your answer is correct. 8. Thank you, you are very smart. 9. You so excellent.	√ √ √	– – –
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement 7. Smile 8. Applause 9. Thumbs up	√ √ –	– – √
	Proximity reinforcement 7. Walking towards students 8. Standing near students	√ √	– –

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9. Sitting near students	—	√
Contact reinforcement 7. Tap the student's shoulder 8. High five 9. Shake hands	√ — √	— √ —
Activity reinforcement 7. Telling stories 8. Quiz 9. Learning outside	√ — —	— √ √
Token reinforcement 7. Picture cards 8. Written comments 9. Gifts	— — —	√ √ √

## OBSERVATION GUIDELINES:

Day/ date : Thursday/ 07 November 2019  
 Place : MAN 2 Kuantan Singingi  
 Time : 08.45 – 10.15 (2jp)

Indicators	Sub indicators	Yes	No
Verbal Reinforcement	Reinforcement with words 10. Good 11. Smart 12. Great	√ √ √	— — —
	Reinforcement with the sentence 10. Your answer is correct. 11. Thank you, you are very smart. 12. You so excellent.	√ √ —	— — √
Non Verbal Reinforcement	Gestural reinforcement 10. Smile 11. Applause 12. Thumbs up	√ √ √	— — —
	Proximity reinforcement 10. Walking towards students 11. Standing near students	√ √	— —

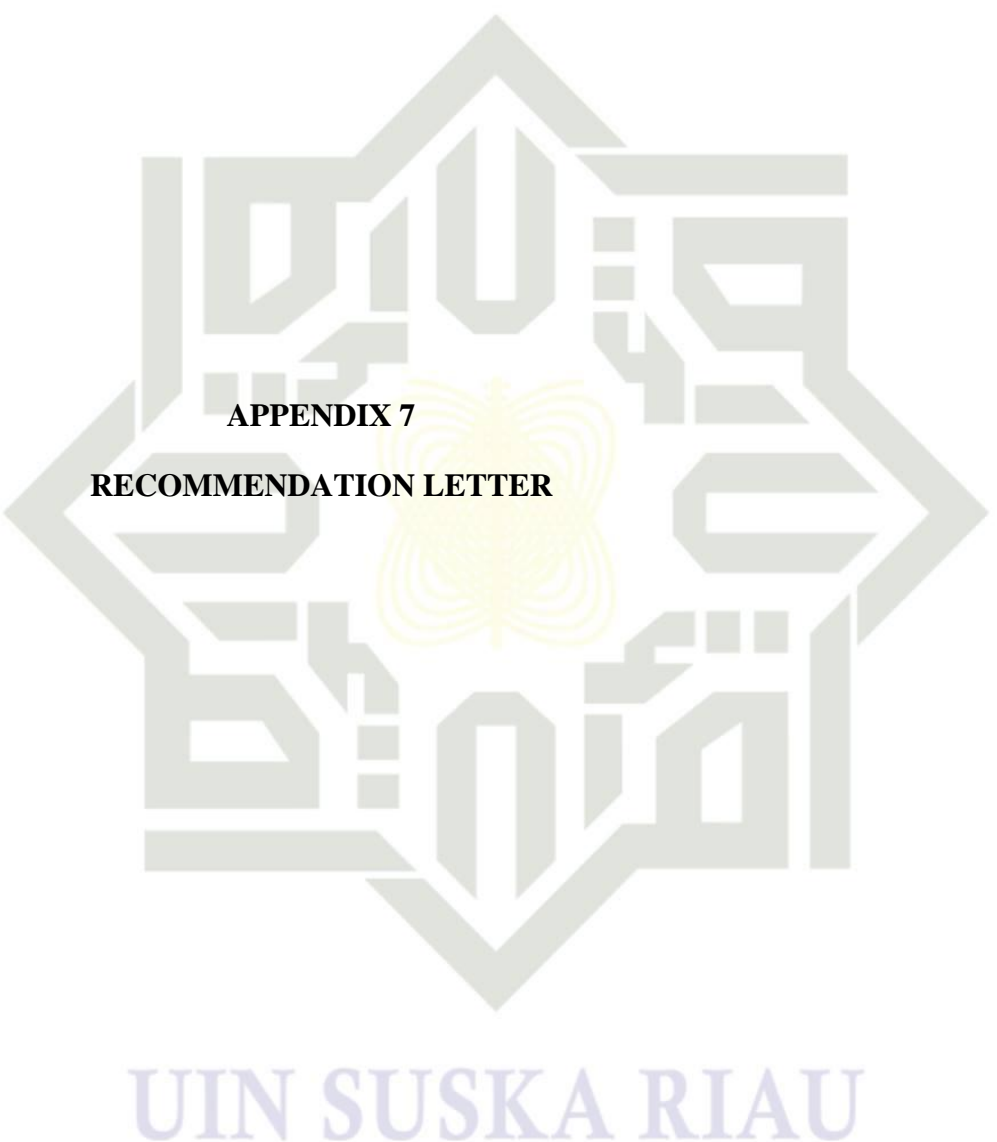
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	12. Sitting near students	—	√
	Contact reinforcement 10. Tap the student's shoulder 11. High five 12. Shake hands	√ √ —	— — √
	Activity reinforcement 10. Telling stories 11. Quiz 12. Learning outside	√ √ —	— — √
	Token reinforcement 10. Picture cards 11. Written comments 12. Gifts	— √ √	√ — —



## **APPENDIX 7**

### **RECOMMENDATION LETTER**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU  
Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU  
Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 06 Agustus 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 2 Kuantan Singingi  
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAS FRAHESTI  
NIM : 11513204707  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Nursalim, M.Pd  
19660410 199303 1 005





Akreditasi : B

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI**  
**Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi**

Jln. Datuk Gindo Rajo No. 02 Penghijauan Pasarbaru Pangean

email : manpangean@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-480/Ma.04.2/PP.01.1/8/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ZULKIFLI, M.Pd  
NIP : 196412311994031036  
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MAN 2 Kuantan Singingi

Dengan ini memberi izin kepada :

Nama : DIAS PRAHESTI  
NIM : 11513204707  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pangean, 26 Agustus 2019

Kepala,

Drs. Zulkifli, M.Pd

NIP. 19641231 199403 1 036

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/14276/2019

Pekanbaru, 25 September 2019 M

Biasa

(Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIAS FRAHESTI
NIM	: 11513204707
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Teacher reinforcement in teaching English at the second year of state islamic senior high school 2 Kuantan Singingi

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kuantan Singingi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 September 2019 s.d 25 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rector

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan

Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26447  
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permononan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14276/2019 Tanggal 25 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>DIAS FRAHESTI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115132047070  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | TEACHER REINFORCEMENT IN TEACHING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2 KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 2 KUANTAN SINGINGI  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 Oktober 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA  
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
Email : dpmptsptk@kuansing.go.id, Website : <https://dpmptsptk.kuansing.go.id>  
TELUK KUANTAN

## REKOMENDASI

Nomor : 071/DPMPTSPTK-PTSP/2019/345

Tentang

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26447 Tanggal 7 OKTOBER 2019.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : DIAS FRAHESTI  
NIK : 115132047070  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jenjang Pendidikan : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : "TEACHER REINFORCEMENT IN TEACHING ENGLISH AT THE SECOND YEAR OF STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2 KUANTAN SINGINGI"  
Untuk melakukan Penelitian di : MAN 2 KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan  
Pada Tanggal : 14 Oktober 2019

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja  
Kabupaten Kuantan Singingi,

MARDANSYAH S,Sos. MM  
Pembina IV.a  
NIP 19750806200012 1 001



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI**  
**Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi**



Jln. Datuk Gindo Rajo No. 02 Penghijauan Pasarbaru Pangean

email : manpangean@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 394/Ma.04.2/PP.01.1/11/2019

Surat keterangan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ZULKIFLI, M.Pd  
 NIP : 196412311994031036  
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala MAN 2 Kuantan Singingi

Surat keterangan ini menerangkan bahwa :

Nama : DIAS FRAHESTI  
 NIM : 11513204707  
 Jenjang : S1  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan judul "*Teacher Reinforcement in Teaching English at the Second Year of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi*".

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pangean, 8 Nopember 2019



Drs. Zulkifli, M.Pd

NIP. 19641231 199403 1 036



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Dias Frahesti

11513204707

Geni / 29 Juli 2019

The Influence of giving reinforcement on students' interest  
in learning English at the second year of State Islamic  
Senior High School 2 Kuantan Singingi

Induk Mahasiswa  
Tanggul  
Proposal Penelitian

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the Formulation of the problem.
2.	Find out / revise the indicators for giving reinforcement.
3.	Revise techniques of collecting the data especially giving reinforcement.
4.	Provide the reasons in choosing the research sites.
5.	Provide the reasons in choosing the research design.
6.	Revise the data collection techniques and data analysis.

Penguji

H. Hadi, MA, Ph.D.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Penguji II

Dr. Bukhari, S.Pd, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Dias Frahesti

Nomor Induk Mahasiswa

: 11513209707

Hari/Tanggal Ujian

: Senin / 29 Juli 2019

Judul Proposal Ujian

: Teacher Reinforcement in Teaching English at  
the Second Year of State Islamic Senior High  
School 2 Kuantan Singingi

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Abdul Hadi, MA . Ph.D	PENGUJI I		
Dr. Bukhori, S.Pd, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 29 September 2019  
Peserta Ujian Proposal

Dias - f

Dias Frahesti

NIM. 11513209707

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3168/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kenada

th.

Harum Natasha, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAS FRAHESTI

NIM : 11513204707

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : TEACHER'S REINFORCEMENT IN TEACHING ENGLISH AT THE  
SECOND YEAR OF STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2  
KUANTAN SINGINGI

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :  
Khan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

o. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3168/2019

Pekanbaru, 10 September 2019

Biasa

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth.

Harum Natasha, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAS FRAHESTI

NIM : 11513204707

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : TEACHER'S REINFORCEMENT IN TEACHING ENGLISH AT THE  
SECOND YEAR OF STATE ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL 2  
KUANTAN SINGINGI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

jenis yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Harum Natasha, M.Pd  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012  
Nama Mahasiswa : Dias Frahesti  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513209707  
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23 / 4 / 19	Proposal		
2 / 5 / 19	Chapter III		
23 / 5 / 19	Analisis / Operational Concept		
28 / 5 / 19	Proposal I-III		
25 / 6 / 19	Proposal I-IV		
28 / 6 - 19	Acc Proposal Seminar		
7 9 / 10 / 19	Acc Instrument		

Pekanbaru, 28 Juni 2019  
Pembimbing,

Harum Natasha, M.Pd  
NIP. 19820301 2009 01 2012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan sumber:  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Series yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Harum Natasha, M.Pd  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1982030120090 12012  
Nama Mahasiswa : Dias Frahesti  
Nomor Induk Mahasiswa : 11513204707  
Kegiatan :

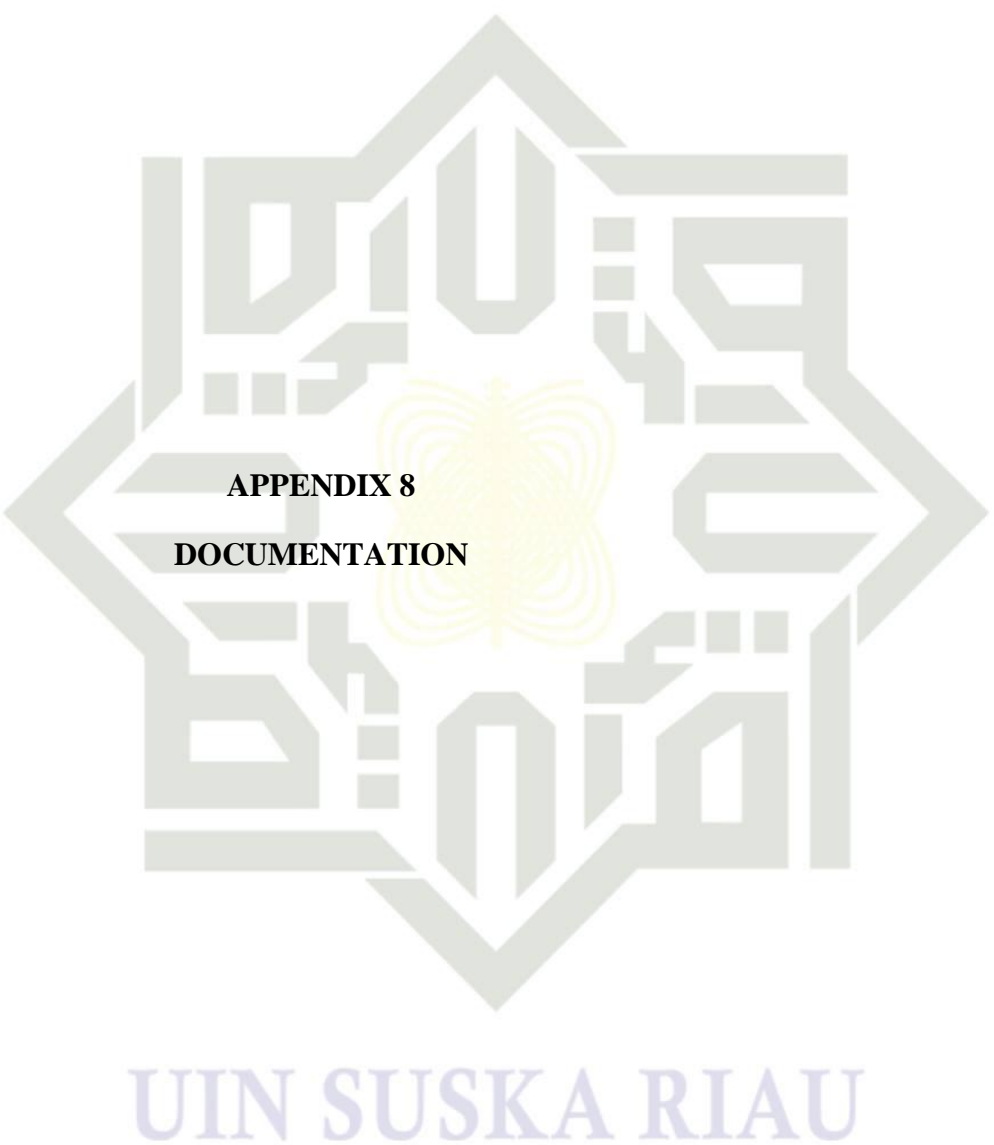
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
3/12/2019	Bab I - V		
11/12/2019	Bab VI - VII		
12/12/2019	Ac Mengakhiri		

Pekanbaru, 12 Desember 2019  
Pembimbing,

Harum Natasha  
NIP. 198203012009012012

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## APPENDIX 8

### DOCUMENTATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teaching Learning Process

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Interview with an English teacher and students at the second year of state Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Teaching Learning Process

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## CURRICULUM VITAE

Dias Frahesti was born on January, 11<sup>th</sup> 1996 in Pangean, Kuantan Singingi, Riau. She is the second daughter of three children by couple Arisman and Jasmawati. She has one sister, her named Wiwin Crisdayanti, S.Pd., and she has one brother, his named Fitra Yogi. She had finished her study at MIN 01 Kuantan Singingi in 2008. Then, continued at MTs N 01 Kuantan Singingi in 2011. Then, she continued at MAN 02 Kuantan Singingi in 2014. On September 2015, she continued her study at English Education Department, faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In finishing her study at the University to Fulfill Requirements for Undergraduate Degree in English Education Department, she conducted the research on October 2019 by the thesis entitled “*Teacher’s Reinforcement in Teaching English at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi*”. Finally the researcher followed the Munaqasah Examination in December 26<sup>th</sup> 2019. The researcher could finish her study about 4.5 years with predikat sangat memuaskan (GPA: 3.37) and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.